

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.АСТРАХАНИ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 9»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №4 от 06.12.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО
г. Астрахани «СШ № 9»
Приказ №17 -О от 06.12.2024
Н.А.Смирнова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАШКАМ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Авторы-составители:
Дамрина Елена Александровна – инструктор - методист
Денежкин Михаил Николаевич - тренер-преподаватель
Баранова Елена Александровна – тренер-преподаватель
Адельшинова Аделя Сафиуллаевна- тренер-преподаватель

**Астрахань
2024 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Содержание программы
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебно-тематического плана
4. Планируемые результаты
5. Оборудование и спортивный инвентарь
6. Список литературы и информационного обеспечения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа МБУ ДО г. Астрахани «СШ № 9» по шашкам разработана в соответствии с законами, нормативно правовыми актами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 14 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 3 августа 2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».

Программа по шашкам имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность данной программы выражается доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья.

Отличительной особенностью программы является:

- большой акцент направлен на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля»;
- возможность заниматься данным видом спорта с любого возраста;
- формирование разновозрастных групп в зависимости от уровня подготовки.

Шашки — настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Во время партии каждому игроку принадлежат шашки одного цвета: чёрного или белого. Цель игры — лишить противника возможности хода путём взятия или запираания всех его шашек. Существует множество вариантов шашек, отличающихся правилами и размерами игрового поля.

Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным.

Учебная работа в спортивной школе по шахматам организуется на основе данной программы. Программа предназначена для работы с детьми от 6 до 18 лет.

К занятиям в группах этапа начальной подготовки допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний

Программа рассчитана на 1 года обучения

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных и гендерных особенностей занимающихся;
- теоретические занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- дистанционное обучение с привлечением компьютерных технологий;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (принятие КПН).

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность 1 учебного часа 35 минут.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1.1.Цели общеразвивающей программы: Использовать занятия шашками как инструмент интеллектуально развития гармонической, творческой личности, воспитывать у учащихся характер спортсмена, умение мыслить не шаблонно, самостоятельно и ответственно принимать решения.

1.2.Основными задачами реализации Программы являются:

- - ознакомление с историей шашечной игры;
- - приобретение учащимися теоретических знаний по игре в шашки, правилам соревнований, правилам турнирного поведения;
- - привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям шашками, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
- - обучение анализу своих и чужих ошибок, правильному планированию своей деятельности;
- - развитие логического мышления, памяти, внимания и других положительных качеств личности;
- - воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
- -профилактика правонарушений, преступлений.

Важным условием выполнения поставленных задач является систематическое проведение практических и теоретических занятий, контрольных упражнений, участие в соревнованиях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Прием граждан на обучение по общеразвивающим программам осуществляется в возрасте с 6 до 18 лет. Срок обучения один года. Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются выполнение итоговой аттестации, овладение теоретическими знаниями, умениями и навыками по предметным областям.

Наполняемость групп, объем тренировочной нагрузки в неделю, минимальный возраст

Таблица 1

Год обучения	Возраст учащихся для зачисления в школу	Максимальное количество учащихся в группе	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Максимальное количество учебных недель в год
I. Группы начальной подготовки					
1	6 до 18	15	12	8	42

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Виды подготовки	Часы
1	Теория и методика физической культуры и спорта	42
2	Общая физическая и специальная подготовка	110
3	Избранный вид спорта	100
4	Развитие творческого мышления	42
5	Самостоятельная работа, участие в соревнованиях	42
	Всего часов	336

Примечания:

1. Учебный материал распределяет сам тренер-преподаватель в соответствии с обще годовым объемом учебно-тренировочной нагрузки, предусмотренный данным учебным планом.

3.2 Содержание учебно - тематического плана

3.2.1. Организационно-методические указания к проведению учебно-тренировочных занятий.

Особенность шашек: исход состязаний, в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная подготовка шашистов, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом.

Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее образование и развитие необходимых качеств спортсмена. Специальная подготовка осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки. Развивающее влияние шашек особенно органично проявляется у детей в возрасте 5-12 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. На общеразвивающем этапе учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. Позже учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды. На следующей ступени общеразвивающего этапа учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусмотриваемом данной программой,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Г. АСТРАХАНИ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 9", Смирнова
Надежда Анатольевна, Директор

18.12.24 13:41 (MSK)

Сертификат F1B68EA72B94CEC3AF7A2FF3FDC5B466

предполагает не только дальнейший рост мастерства спортсменов, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шашки, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Структура тренировочного процесса состоит из таких взаимосвязанных и взаимодействующих частей как: общая, специальная: теоретическая, тактическая, психологическая и физическая подготовка. Особенность игры в шашки, несомненно, оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает теоретическая подготовка. В содержание подготовки спортсменов входит развитие таких качеств, как мастерство анализа, комбинационные способности, специальная память, внимание и воля к победе.

3.2.2. Теоретическая подготовка

На этапе начальной подготовки основными методами теоретической подготовки являются: беседы, демонстрация простейших наглядных пособий (плакатов, стендов), просмотр учебных кинофильмов и видеofilmов.

Содержание занятий по теоретической подготовке

1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Теория.

Правила игры. Турнирная дисциплина. Знакомство с шашечной доской и шахматными часами, контроль времени на партию. Правило «тронул - ходи», «рубить обязательно». Результат в партии. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи.

2. Исторический обзор

Теория.

Появление шашек на Руси. Упоминание их в сказках и былинах. Шашки в культурной жизни древней Руси и современной России. Русские шашки как вид спорта.

Начальные сведения

Теория.

Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля. Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

Практика.

Ход в партии (тихий, ударный). Название диагоналей (двойник, большая дорога или центр, тройник, косяк). Ход простой шашкой и дамкой. Взятие шашкой, взятие дамкой.

Шашечная нотация.

3. Тактика. Миттельшпиль

Теория.

Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Коловые шашки. Рожон (f6, c3). Изолированные шашки. Решето. Понятие о комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика.

Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление

материала. Игровая практика и турниры в группе.

Теория.

Петля. Переplet. Дамочные окончания. Борьба простых. Размен, скользящий размен. Темп, свободный темп. Оппозиция, виды оппозиции. Запирание, любки, столбняк.

Практика.

Четыре дамки против дамки на центре. Дамка на центре против трех дамк. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Тренировочные игры и турниры.

5. Стратегия. Дебют

Теория.

Понятие дебюта в русских шашках. Ловушки в начале партии. Простейшие дебютные принципы развития отсталых шашек.

Практика.

Элементарные примеры ловушек в начале партии. Командные разминки. Решение задач и тренировочные партии. Развитие шашек a1 и h8 (a7,h2).

6. Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста

Теория.

Значение спортивного режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашкиста. Значение врачебно-спортивной консультации для правильной организации тренировки и режима дня.

Турниры. Практика.

Практика.

Квалификационные турниры на 4 разряд. Первенства района по возрастам. Турнир среди начинающих по шашкам. Решение одно и двухходовых комбинаций. Сеансы одновременной игры. Конкурсы решения задач.

3.2.3. Практическая подготовка

На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники и выполнение контрольных нормативов для зачисления на последующие этапы подготовки предпрофессиональной программы .

1. Задачи на этапе подготовки

- укрепление здоровья;
- улучшение физического развития;
- выявление задатков и способностей, привитие интереса к тренировочным занятиям;
- разносторонняя физическая подготовленность;
- овладение основами техники выполнения упражнений;
- воспитание устойчивой психики.
- - приобретение учащимися теоретических знаний по игре в шашки, правилам соревнований, правилам турнирного поведения;
- - развитие логического мышления, памяти, внимания и других положительных качеств личности;
- - воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера.
- Профилактика правонарушений, преступлений.

А) Общефизическая подготовка (ОФП)

Физическая подготовка — это вид спортивной подготовки, который направлен на

выносливости, ловкости, гибкости и других, а также на укрепление здоровья, важнейших органов и систем организма, совершенствование их функций. Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную.

Целью общей физической подготовки (ОФП) является достижение высокой работоспособности организма, и направлена она на общее развитие и укрепление организма обучающегося: повышение функциональных возможностей внутренних органов, развитие мускулатуры, улучшение координационной способности, исправление дефектов телосложения с учетом особенностей и требований специализации. К ним относятся упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка и др.), со снарядами (набивные мячи, блины от штанги, гантели и т.п.), на тренажерах, скалодромах, подвижные и спортивные игры, кроссы, и т.п.

Практические занятия

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание рук в упоре лежа).

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и на обеих ногах на 30 метров.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями (руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Комплекс дыхательных упражнений

1 -е упражнение

В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (5- 8 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды за 6,8,10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8,12,16,20 и более шагов.

2-е упражнение

В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6,8,10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным, В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение

Стоя, вытянуть руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Резко опустить руки вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен

должен отчетливо почувствовать, что при опускании рук создались лучшие условия для

вдоха, и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение повторяется 6-8 раз.

4-е упражнение

Выполняется в движении или на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. На счет 4-6 выполняется максимально глубокий вдох. Затем спортсмен, поднимаясь на носки, поднимает руки через стороны вверх и слегка прогибается назад, в то же время, стараясь продолжить вдох. Упражнение повторяется 6-8 раз. Эффективность комплекса очень велика ежедневно ему нужно уделять, всего 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким, более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см.

Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе (в парке, на балконе и т.д.) или, если в комнате, то перед открытой форточкой. Лучше всего включить комплекс в утреннюю зарядку, но можно и часть упражнений с успехом выполнять по дороге на работу, во время прогулки и т.д. Особенно большую помощь могут оказать дыхательные упражнения в период длительных турниров. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

Б) Специальная подготовка

Изучение правил игры в шашки.

Для начала знакомим детей со строением шашечной доски и с расстановкой шашек на поверхности шашечной доски.

Затем обучаем основным шашечным ходам по диагонали по черным квадратам шашечной доски.

В последствии изучаем правила игры и овладеваем основами игры в шашки. Проводим анализ коротких партий – ловушек.

Несмотря на свою кажущуюся простоту, игра в шашки достаточно сложна и непредсказуема. Любой ход открывает массу новых возможностей для обоих игроков. Поэтому изучаем простейшие комбинации в шашечной игре. Затем обучаем детей основам дебюта и основам эндшпиля.

Стратегия игры в шашки.

Стратегия шашечной игры заключается в том, чтобы соперник выставил свои шашки таким образом, чтобы вы победили 2 его фигуры в обмен на одну свою. Соответственно, необходимо опасаться аналогичных действий с его стороны – это во первых.

Во-вторых, необходимо стараться держать свою зону превращения в дамки защищенной от вражеских шашек, т.к. любая дамка сразу же дает огромное преимущество игроку и ставит под угрозу любые шашки соперника, находящиеся на одной с ней линии.

В-третьих, старайтесь передвигаться « по тоннелю », созданному из шашки соперника и своей, чтобы не терять фигур. Ищите возможность попасть в «тоннель»,созданный исключительно из фигур противника – так у вас появляется больше шансов взять одну из фигур соперника без потерь.

В) Техническая подготовка

Комбинационная техника

Для достаточной тренировки комбинационной техники у учеников тренер должен иметь картотеку комбинаций. Решать дети должны индивидуально: это позволяет дать каждому из них необходимую нагрузку. При решении карточек обязательна «обратная связь»: контроль тренера над качеством и добросовестностью выполняемой работы.

На первых порах проверять надо всех учеников, позже тренер сам определит, кому

решение нескольких позиций (выборочно). В процессе совершенствования комбинационной техники следует обращать внимание учеников на характерные финальные удары, механизмы комбинаций. Наиболее полезные позиции они должны записывать в тетрадь и уметь впоследствии поставить на доске.

Ученики решают комбинации на тренировке в виде «разминки». Но этой нагрузки недостаточно. Следует приучить их работать дома. В зависимости от технической оснащенности тренера можно давать для домашнего решения карточки-дубликаты, подшивки листов с комбинациями — или заставлять учеников переписывать комбинации в тетрадь для домашних заданий.

Как и все другие формы занятий, решение комбинаций не должно становиться однообразным, утомительным — об этом особенно следует помнить в начальный период, когда крайне важно сохранять у детей интерес к шашкам!

Позиционная игра

Запас сведений о позиционной игре должен быть весьма ограничен. Главное - прочное усвоение основополагающей для дальнейшего спортивного роста информации, постоянное повторение, акцентирование пройденного материала при анализе партий.

Вот перечень основных тем:

Шашки в центре d4, f4 (c5, e5).

Кол, тычок.

Рожон.

Роль колонн.

Отсталые шашки.

Изолированные шашки.

Последовательность захвата центральных полей.

Роль разменов в борьбе за центр.

Простейшие правила разыгрывания коловых позиций. Количество нападений и защит.

Борьба против центра. Роль колонны g1, f2, e3 (b8, c7, d6) для размена центральных шашек противника. Значение в этой связи шашки d1 (b8), нежелательность оголения этого поля в первой половине партии.

Шашка e5. Опасность вторжения на это поле в начале партии. Активность этого пункта в конце партии.

Начальное представление о связках.

Дебют

Главное на начальном этапе - объяснить ученикам значение дебюта. Нет смысла сразу приучать детей к зазубриванию форсированных вариантов (такие методы применяют некоторые тренеры, спеша добиться «результата»). Мы останавливаемся только на первом ходе cd4. Объясняем принцип развития левого фланга первыми ходами cd4, bc3, cb4 для последующего захвата центра и высвобождения отсталой шашки a1.

Показываем несколько примеров такой игры: несколько ходов из Ленин-градской или Ново-ленинградской защиты.

За черных обычно рекомендуем играть Отыгрыш (классическую систему и с разменом вперед - тут есть несколько простых, но полезных ловушек). Показываем 7 - 8 ходов, объясняя план игры за обе стороны.

Показываем также вариант Городской партии, получающийся, если белые первыми двумя ходами занимают поля d4 и f4:

1. cd4 dc5 2. gf4 fg5 3. bc3 gh4 4. cb4 ba5 и т. д. Объясняем на этом примере, что в дебюте

делать ход gf4 не следует, из-за этого возникают проблемы: 24

вот и в этом варианте черные ставят рожон, избавиться от которого не так просто (для начинающих).

Начинающим игрокам мы не препятствуем играть на 1. cd4 - bc5 и fe5. Считаем, что «истину» они все равно усвоить не могут, а для них важнее учиться бороться за центр.

Кол и Тычок, и их обратные системы показываем только для того, чтобы ученики запомнили, как захватить эти поля уже в начале партии.

Для стимулирования тактического подхода к игре можно показать несколько дебютных ловушек. Мы часто показываем, как проигрывает уже третий ход белых: 1. cb4 de5 2. ba5 bc5 3. bc3?? (или dc3) и т. д.

Эндшпиль

Усвоение элементарных принципов и примеров эндшпиля имеет огромное значение для воспитания шашечной культуры.

Для начала следует усвоить важнейшие технические приемы: оппозиция, отрезание по большой дороге, двойнику, тройнику, петля, вилка, цепочка.

Затем можно ознакомить с простейшими этюдными идеями: распутье, запираение, столбняк.

Как только тренер сочтет, что ученики достаточно уверенно владеют элементарными тактическими приемами в эндшпиле (размен, комбинация, петля), следует знакомить их с треугольником Петрова. Надо отметить, что к этому способу выигрыша, некоторым его нюансам необходимо не раз возвращаться для повторения и закрепления- опыт показывает, что редко вся учебная группа с первого раза надолго удерживает в памяти все рекомендации.

Если учебная группа является достаточно сильной, то можно ознакомить учеников с «большим треугольником»— способом выигрыша тремя дамками против дамки и шашки.

Очень важно при изучении эндшпиля акцентировать общие принципы. Дети должны усвоить разную оценку шашек в миттельшпиле и эндшпиле: в конце игры, при наличии дамк у противника шашки безопаснее стоят не в центре, а на бортах.

При анализе партий надо обращать внимание учеников на роль плана: они должны понять, что есть позиции с конкретным (быстрым) выигрышем и технические, где надо достаточно долго играть по определенному плану.

На начальном уровне у детей в эндшпиле - большое количество грубых просмотров. Если для квалифицированных шашкистов проблемы тактики в эндшпиле практически не существует, то для начинающих возможности провести при скромных ресурсах эндшпиля удар в 1 - 2 хода огромны! Мы применяем наряду с карточками «обычных» комбинаций карточки с позициями, в которых комбинации создаются дамками и шашками. Это способствует повышению качества игры в окончаниях, сокращению количества грубых ошибок.

Г) Тактическая подготовка

Спортивная тактика в ее совершенном виде — это искусство ведения спортивной борьбы.

Тактическая подготовка предусматривает овладение индивидуальными, групповыми и командными действиями, умение правильно воспринимать и анализировать игровую ситуацию и принимать быстрое решение для выбора технического действия, предвидеть форму взаимодействий с партнерами.

Русские шашки это в основном тактическая игра. Её тактический характер подчас не зависит от искусства и мастерства соперников, а является объективным фактором, который непосредственно зависит от правил игры в шашки. Действительно, запрет на движение простых шашек назад приводит к постоянному сближению шашек в процессе игры. Правило "бить обязательно" постепенно уменьшает количество шашек на доске, причем с обеих сторон. В связи с этим знание тактических приемов в шашечной борьбе необходимо как для

усвоения навыков шашечной игры. Одним из самых главных тактических оружий при игре в

неизбежный) тактический маневр, который приводит к намеченной цели в результате одного или нескольких финальных ударов, запирания, цугцванга или самообложения.

Цель комбинации - приобретение позиционного или материального преимущества, либо приведение к равной позиции из худшей. Материальное превосходство выражается в выигрыше одной или нескольких шашек, получении дамки, что в свою очередь, в случае недостаточной компенсации у соперника, приводит к выигрышу партии. Позиционное преимущество обычно достигается путем получения контроля над ключевыми полями шашечной доски, связыванием нескольких шашек соперника, прорывом на его фланге или по центру.

Тактический маневр по определению предусматривает отдачу под бой как минимум одной шашки, хотя обычно жертвуется больше. Эти жертвы сопутствуют ударным ходам - взятием шашек партнера. Иногда комбинация начинается и с тихого хода (тихим называется ход, после которого соперник не должен осуществлять взятие) с перемещением шашки без отдачи под бой ее и соседних с ней собственных шашек и без взятия шашек соперника. Часто угрозу комбинации создает первый тихий ход. Но есть комбинации, в которых серия жертв временно прерывается для выполнения промежуточного тихого хода.

Совокупность ходов, которые необходимы и достаточны для проведения комбинации, их последовательность - все это составляет механизм комбинации. Для того чтобы научиться проводить комбинации - необходимо как можно больше тренироваться, решать различного рода позиции. Практика показывает, что тысячи решенных комбинаций позволяют легко находить их во время партии, а значит, ваши результаты улучшатся!

Д) Учебные игры

Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.

Е) Соревнования

Соревнования по шашкам проводятся в соответствии с календарем соревнований, разработанным физкультурно-спортивным активом общеобразовательной школы или территориальными учреждениями дополнительного образования.

3.2.4. Психологическая подготовка

На этапе начальной подготовки основной упор в занятиях спортивных групп делается на формирование интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических чертах характера (особенно трудолюбия в тренировке и дисциплинированности при соблюдении режима, чувстве ответственности за выполнение плана подготовки и результаты выступления, уважении к тренеру, требовательности к самому себе и др.), а также на установление положительных межличностных отношений в коллективе, развитие простейших сенсомоторных реакций, внимания, навыков самоконтроля.

3.2.5. Воспитательная работа

Возрастание роли физической культуры и спорта как средства воспитания детей и подростков обуславливает повышение требований к воспитательной работе в спортивных школах. Условием успешного осуществления воспитательной работы с обучающимися является единство воспитательных воздействий. Формирование личности юного спортсмена – итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания: семьи, школы, коллектива, педагогов, организаций, осуществляющих воспитательные функции.

Главной задачей в занятиях с обучающимися является воспитание моральных качеств:

деятельность предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения, поощрения, наказания. В спортивные секции зачастую приходят подростки с уже сложившимися нравственными убеждениями, определенным характером. Поэтому тренеру и коллективу, в котором начинается спортивный путь новичка, приходится не только совершенствовать положительные стороны личности, но нередко и перевоспитывать обучающегося

Добиваться реализации этих цели невозможно без использования основных принципов воспитания:

- научности;
- связи воспитания с жизнью;
- воспитания личности в коллективе;
- единства требований и уважения к личности;
- последовательности, систематичности и единства воспитательных воздействий;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- опоры на положительное в человеке.

Руководствуясь принципами, тренер избирает необходимые методы, средства и формы воспитательной работы. Стратегия и тактика их использования должна основываться на знании интересов, характера, условий жизни и воспитания в семье и школе каждого занимающегося в спортивной секции, уровня его воспитанности.

Большой воспитательный заряд несёт использование в учебно-тренировочном процессе школьников конкретных примеров из жизни замечательных людей. Призывая школьников на практике совершенствоваться всесторонне, не замыкаясь только на занятиях спортом, желательно, чтобы сами занимающиеся в присутствии всей группы рассказывали о прекрасном знании: иностранных языков, литературы, искусства, о большой любви к таким физическим упражнениям, как плавание, катание на коньках, езда на велосипеде, туристические прогулки, о многолетней привязанности к шашкам.

Достоинств всяческого подражания воля и мужество легкоатлетов – членов сборной страны предвоенного периода, рассказ о боевом пути каждого из них поможет формированию у юных спортсменов высоких нравственных качеств.

Заметное воспитательное воздействие на спортсменов оказывает участие в соревнованиях памяти героев ВОВ, посещение музеев с обязательным рассказом об их жизни и подвиге. Очень важное качество – умение говорить правдиво и справедливо поступать – должно формироваться у учащейся молодёжи повсюду: в семье, школе, спортивной секции.

Положительный воспитательный эффект, эмоционально приподнятое настроение вносят в спортивную группу элементы деловых игр. Тренер поручает одному из занимающихся выполнять во время разминки свои функции, остальные обязаны ему подчиняться. Перед разминкой все договариваются играть свои роли максимально приближённо к действительности, так как на последующих тренировках каждый обучающийся группы так же побывает в роли тренера. Будучи увлечен игровой ролью, проводящий разминку проявляет активность, деловитость, творческие способности и зачастую раскрывается с совершенно незнакомой стороны. Обстановка таких игр наиболее благоприятна для формирования у школьников положительных форм поведения: дисциплинированности, трудолюбия, инициативности. Именно поэтому А.С.Макаренко использовал игры как один из самых действенных воспитательных методов.

Центральной фигурой воспитательного процесса в спортивной группе является

Успехи в работе тренера во многом определяются тем, насколько велик его авторитет среди воспитанников. Авторитет приобретается в процессе повседневной деятельности и зависит от многих факторов.

Честность и справедливость в отношениях с учениками, коллегами, соперниками учеников, отсутствие привычки говорить «за глаза». Высокий уровень профессиональных знаний, доброжелательность, скромность и простота, способность относиться одинаково ко всем ученикам, исключая панибратство, педагогический такт, оптимизм и энтузиазм. Вот далеко не полный перечень качеств, на основе которых формируется авторитет тренера.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1 Результатом реализации Программы является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта шашки;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта шашки.
- выполнение разрядных нормативов

Способы проверки ожидаемых результатов

- Педагогический контроль с использованием методов: педагогического наблюдения; опроса; приема нормативов; врачебного метода.
- Открытые занятия;
- Соревнования.

4.2. Условия реализации программы

Необходимое оборудование инвентарь

- кабинет для шашек;
- комплекты шашек;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- столы и стулья для учащихся;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам , и др.);
- литература по шашкам (учебники, задачки и периодика) и др.

4.3. Формы аттестации/контроля

На всем протяжении обучения осуществляется контроль уровня физической, спортивно-технической, теоретической подготовленности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебной программы по виду спорта в период обучения.

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики спортивной формы.

Учреждение самостоятельно в выборе системы форм и оценок занимающихся.

Система нормативов последовательно охватывает весь период обучения в спортивной школе. Состав нормативов может меняться в зависимости от поставленных целей и задач.

Учебные нормативы отражают три качественных уровня (показатели общей физической, специальной физической и технической подготовленности).

- Выполнение учебного плана, время, затраченное на отдельные виды подготовок.
- Участие в соревнованиях (внутришкольных, районных, республиканских, зональных и финальных).

- Личностные достижения обучающихся на текущих занятиях, контрольных стартах, товарищеских играх и других формах обучения.
 - Выполнение классификационных норм для присвоения спортивных разрядов в виде спорта.
- Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащихся.

5. Оборудование и спортивный инвентарь

1. Доска демонстрационная 1 штуки
2. Фигуры шашечные демонстрационные 1 комплекта
3. Доска шахматная 14 штук
4. Шашки 14 комплектов
5. Часы электронные шахматные 14 штук
6. Столы 14 штук
7. Стулья 28 штук

6. Список использованной и рекомендуемой литературы

- 1.. Федоров М. «Дамочный эндшпиль» Н.Новгород, 1996.
2. «Программа. Курс шашечных лекций» в 2-х книгах, утверждена Комитетом по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР – изд. ГлавУНО Администр. Челябинской обл., 1993г.
3. Адамович В.К. «Позиционные приемы игры в русских шашках» М., ФиС, 1976.
4. Вигман В.Я. «Радость творчества. Радость творчества» М., ФиС, 1986.
5. Витошкин Л.С. «Секреты этюдного творчества» Минск, Полымя, 1986.
6. Герцензон Б.М., Гершт С.С. «Волшебник русских шашек» Лениздат, 1991.
7. Герцензон Б., Напреенков А. «Шашки – это интересно» Л, Детская литература, 1989.
8. Городетский В.Б. «Борьба в середине партии» М., ФиС, 1965.
9. Городетский В.Б. «Книга о шашках» М., Детская литература, 1984.
10. Злобинский А.Д. «Комбинации в русских шашках» Киев. Здоровье, 1985.
11. Блиндер Б.М. «Избранные партии, окончания и этюды» М., ФиС, 1960.
12. Куличихин А.И. «История развития русских шашек» М., ФиС, 1982.
13. Литвинович В.С., Перченюк И.Р. «Школа позиционной игры» М., ФиС, 1984.
14. Литвинович В.С., Негра Н.Н. «Курс шашечных дебютов» Минск, Полымя, 1985.
15. Маламед В.Р., Барский Ю.П. «Курс шашечных окончаний» М., ФиС, 1989.
16. Миротин Б.А., Козлов И.П. «Тактика в русских шашках» М., ФиС, 1974.
17. «Русские шашисты» М., ФиС, 1987.
18. Сидлин А.М. «Как оценить позицию в шашках» М., ФиС, 1966.
19. Соминский С.С. «Комбинационные идеи в русских шашках» М., ФиС, 1979.
20. Хацкевич Г.И. «25 уроков шашечной игры» Минск, Полымя, 1979.
21. Цирик З.И. «Четверть века за шашечной доской» Харьков, Прапор, 1965.
22. Цирик З.И. «Шашечный эндшпиль» М., ФиС, 1959.
23. Цукерник Э.Г. «Антология шашечных комбинаций» М., ФиС, 1987.
24. Шмулян Т.Л. «Середина игры в шашки» М., ФиС, 1954.
25. Барский Ю.П., Голосуев В.М., Мамонтов А.В., Пименов В.С. «Русские шашисты Саргин Д., Бодянский П., Шошин А.» М.: 1985.
26. Белоусов В.Н., Давыдов С.И., Шац М.Б. Курс шашечных лекций. Челябинск.: 1998.
27. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. «Шашечные партии белорусских мастеров» Минск.: 1983.
28. Вигман В.Я. «Радость творчества» М.: 1986.
29. Герцензон Б.М., Гершт С.С. «Волшебник русских шашек» Л.: 1991.
30. Городецкий В.Б. «Романтика шашек» Минск.: 1970.
31. Городецкий В.Б. «Книга о шашках» М.: 1984.
32. Исаев Г.Ф. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста» Киев.:1989.
33. Романчук О.А. «Юному шашкисту» Свердловск.: 1988.

34. «Шашечный кодекс» Тихвин.: 2003.
35. Цукерник Э.Г. «Русские шашки. Теория дебютов» Рига, «ILJUS», 1996.
36. Федоров М. «Дамочный эндшпиль» Н. Новгород, 1996.
37. Дистанционное решение задач: v-damki.com
38. Интернет платформа - gambler.ru
39. YouTube: Головастик – канал о шашках.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Г.АСТРАХАНИ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 9",** Смирнова
Надежда Анатольевна, Директор

18.12.24 13:41 (MSK)

Сертификат F1B68EA72B94CEC3AF7A2FF3FDC5B466